Scuola dell'Infanzia paritaria-sezione primavera-micronido

"Le Coccole Soc.Coop.Sociale"

Bilancio Sociale 2020

Via Michele Bisceglia snc-71122 Foggia
Tel:0881.049959-3270248532-Fax:0881/614194
Email:scuolalecoccole@email.it-Pec:lecoccolesoccoop@pec.it
Partita IVA:03549120719

Indice

Premessa

1. Introduzione e Note metodologiche

1.1 Destinatari

1.2 Riferimenti normativi

2. Identità

2.1 Storia

2.2 Caratteristiche strutturali

2.3 Mission

2.4 Valori

2.5 Finalità pedagogiche ed educative

2.6 Rapporto scuola-famiglia

3 Relazione con gli STAKEHOLDER

3.1. Stakeholder di contesto

3.2 Popolazione scolastica

4 Risorse Umane e Organismi di gestione

4.1 Organigramma della scuola

Premessa

Qual è lo scopo del Portico se non l'educazione?

Il Bilancio sociale 2020 descrive con quali forze umane ed economiche

si è sostenuto il perseguimento di questo scopo.

Educare è un'avventura favolosa, è introdursi ed introdurre nella realtà,

considerando tutti i fattori che la compongono. Consapevoli che la realtà, così come la vita,

ci è stata donata per un bene ed il compito di ciascuno e valorizzare i talenti che ci sono stati donati.

Il momento che stiamo vivendo ha bisogno di costruttori di cattedrali,

di persone desiderose di concorrere al bene comune. L'augurio che faccio a ciascuno è

di raccogliere la sfida di un periodo faticoso e nel contempo affascinante.

Sarà impegnativo ma grande è il desiderio di scoprire il bene che cela

anche un periodo così complesso e duro.

*Concludo con T.S. Eliot**: "C'è un lavoro comune e un impegno per ciascuno. Ognuno al suo lavoro".***

Buon lavoro a tutti e grazie a ciascuno.

Il legale rappresentante

Carella Agata

1 Introduzione e Note metodologiche

Con questa edizione del Bilancio sociale, la cooperativa sociale Le Coccole si prefigge di comunicare all'esterno in modo sintetico ma efficace, scientifico ma chiaro, i principali esiti dell'attività realizzata nel 2020\21.

"Bilancio sociale predisposto ai sensi dell'art. 14 del D.lgs. n. 117/2017" Il presente Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale "Le Coccole" è stato redatto rispettando le linee guida approvate dal decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019 (Gazzetta Ufficiale n. 186 del 9 agosto 2019):

Il bilancio sociale può essere definito come uno «strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio». La locuzione «rendicontazione delle responsabilità dei comportamenti e dei risultati sociali ambientali ed economici» può essere sintetizzata utilizzando il termine anglosassone di «Accountability». Tale termine comprende e presuppone oltre ai concetti di responsabilità quelli di «trasparenza» e «compliance», «la prima... intesa come accesso alle informazioni concernenti ogni aspetto dell'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali e la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati... la seconda si riferisce al rispetto delle norme... sia come garanzia della legittimità dell'azione sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta» Da tale definizione di bilancio sociale derivano alcune implicazioni:

1. la necessità di fornire informazioni ulteriori rispetto a quelle meramente economiche e finanziarie;
2. la possibilità data ai soggetti interessati, attraverso il bilancio sociale, di conoscere il

valore generato dall'organizzazione ed effettuare comparazioni nel tempo dei risultati conseguiti.

In questo modo il bilancio sociale si propone di:

- § fornire a tutti gli stakeholders un quadro complessivo delle attività, della loro natura e dei risultati dell'ente;
- § aprire un processo interattivo di comunicazione sociale;
- § favorire processi partecipativi interni ed esterni all'organizzazione;
- § fornire informazioni utili sulla qualità delle attività dell'ente per ampliare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e di scelta degli stakeholders;
- § dare conto dell’identità e del sistema di valori di riferimento assunti dall'ente e della loro declinazione nelle scelte strategiche, nei comportamenti gestionali, nei loro risultati ed effetti;
- § fornire informazioni sul bilanciamento tra le aspettative degli stakeholders e indicare gli impegni assunti nei loro confronti;
- § rendere conto del grado di adempimento degli impegni in questione;
- § esporre gli obiettivi di miglioramento che l'ente si impegna a perseguire;
- § fornire indicazioni sulle interazioni tra l'ente e l'ambiente nel quale esso opera;
- § rappresentare il «valore aggiunto» creato nell'esercizio e la sua ripartizione.

1.1 Destinatari

Il bilancio sociale è destinato innanzitutto alle **famiglie e gli alunni**, beneficiari dei servizi che ogni giorno la Cooperativa è in grado di erogare, perché si rendano conto sempre più della realtà della scuola Le Coccole come impresa sociale e del modello educativo e formativo proposto.

Poi ai **soci**, ai **docenti** e tutti i **lavoratori**, parte costitutiva e costruttiva dell'opera, perché possano essere aiutati a riconoscere come il loro lavoro sia un bene per la comunità in cui operano e che il loro impegno riveste un'efficacia duratura nel tempo.

Ai **fornitori** e **collaboratori esterni**, in molti casi, veri e propri partner che collaborano alla costruzione delle attività.

1.2 Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto secondo i seguenti riferimenti normativi:

Decreto attuativo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4/07/2019 "Adozione delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore".

Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 112 "Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera C della legge 6 giugno 2016 n.106.".

Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 117 "Codice del Terzo Settore, a norma dell'art. 1, comma 2, lettera B della legge 6 giugno 2016 n.106.".

Legge 6 giugno 2016, n. 106 «Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell'impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale».

2. Identità

2.1. Storia

La scuola dell'infanzia “Le Coccole” affonda le sue radici nella peculiare visione cristiana della vita e del mondo ed ha come fonte di coerente impegno il dettato degli articoli 3, 33, 34 della Costituzione Italiana

L’azione educativa della scuola dell'infanzia “Le Coccole” persegue il fine di promuovere la crescita integrale della persona e per questo il bambino è posto al centro di tutto l’impegno educativo.

La Scuola accoglie i bambini dai 3 mesi ai sei anni, inseriti in 3 sezioni 2 omogenee (sezione primavera e nido) e 1 eterogenea (infanzia) con attività di laboratori per gruppi omogenei e/o di intersezione.

La scuola si propone di accogliere tutti i bambini, e promuovere, con riferimento a quanto previsto dalle normative vigenti, un inserimento proficuo ed efficace di tutti gli alunni. In

particolare, seguendo i principi elencati dalla legge 104, viene data attenzione agli alunni portatori di handicap ed agli alunni di provenienza straniera, con progetti di integrazione rispettosi delle specifiche potenzialità e volti ad un graduale sviluppo e recupero di competenze e padronanze nei vari ambiti educativi e didattici.

La Scuola venne istituita nel mese di settembre dell'anno 1993 nel comune di Foggia per venire incontro alle esigenze delle famiglie che cercano nella scuola dell'infanzia paritaria "il privilegio" di una più assidua e personalizzata azione educativa, favorita da un rapporto più diretto con le docenti. La scuola dell'infanzia"Le Coccole" è stata regolarmente riconosciuta prima, dal Circolo didattico "A.Manzoni" poi, diventata Scuola paritaria, con Decreto Ministeriale n.1631 del 15/03/01.

La scuola è situata in una zona periferica della città, dista circa Km.4 dal centro. La zona può essere considerata residenziale e gran parte della popolazione svolge attività lavorativa nell'area urbana e prevalentemente nel settore commerciale.

2.2 Caratteristiche strutturali

La “Scuola dell’infanzia Le Coccole” è situata in via Michele Bisceglia a Foggia. I locali sono ubicati al piano terreno di un immobile a più piani, con ingresso separato da quello condominiale e completamente autonomo. La superficie dei locali è di circa mq 150 più 100 mq di giardino autonomo. I locali sono ben illuminati, arieggiati e climatizzati.

I servizi igienici dei bambini sono nettamente separati da quelli degli adulti e sono stati realizzati secondo le normative igienico-sanitarie.

I locali e gli impianti rispettano tutte le norme della sicurezza-d.l.626/94-e il personale ha frequentato i corsi di antinfortunistica e primo soccorso.

La scuola è così suddivisa:

n. 3 aule di cui n. 1 sezioni scuola dell’infanzia, n. 1 sezione primavera e n.1 nido

n. 1 dormitorio

n. 1 ampio salone polivalente

n. 1 ingresso

n. 1 servizio igienico per portatori di handicap

n. 1 servizio igienico bambini

n. 1 fasciatoio

n. 1 servizio igienico insegnanti

n. 1 ripostiglio materiale

2.3 Mission

La nostra scuola: " È scuola inclusiva, cioè capace di vera accoglienza dove si impara a vivere con le differenze e le diversità perché, il rispetto, la partecipazione e la convivenza non sono solo parole, ma essenza stessa della nostra scuola". Accoglie "le diversità, come una ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno"

Le diverse abilità e i bambini diversamente abili La scuola accoglie tutti per valorizzare le abilità di ognuno nella consapevolezza che ogni bambino è portatore della sua storia e deve trovare nella scuola capacità di ascolto e di proposta. La scuola vuole valorizzare le potenzialità di ogni alunno e dar loro l'opportunità di procedere serenamente nel percorso educativo sentendosi accolto, valorizzato e messo nelle condizioni di dare tutto ciò che può. Particolare attenzione viene data ai bambini diversamente abili. La scuola tiene presente il bisogno del bambino diversamente abile organizzando una corretta assistenza, ma, soprattutto, guardando ai suoi diritti:

- il diritto ad essere accolto, valorizzato, amato;
- il diritto a vivere in modo diverso gli stessi diritti di tutti gli altri bambini;
- il diritto ad essere messo in condizione di dare il meglio di se stesso;
- il diritto a trovare risposte ai suoi bisogni educativi speciali;
- il diritto ad sentirsi uguale e diverso.

Per questo accanto alle attività in sezione, si prevedono attività sia nel piccolo gruppo, sia individuali con il sostegno dell'insegnante di sezione e dell'assistente educatore per offrire proposte personalizzate e individualizzate sulla base degli effettivi bisogni educativi.

Per ciascun bambino diversamente abile la scuola deve avere la diagnosi clinica e funzionale e il verbale di accertamento dell'ASL ed alla luce di questi documenti, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria infantile.

Particolare importanza viene data alla collaborazione con la famiglia e con gli specialisti che seguono il bambino e per questo vengono predisposte ore dedicate al lavoro di équipe tra le diverse figure coinvolte nel processo di cura, educazione e riabilitazione. La collaborazione è la condizione per interventi educativi non solo coordinati, ma proiettati oltre la scuola e il tempo scolastico.

2.4 Valori

La Società Cooperativa Sociale Le Coccole è ispirata ai valori della cultura cristiana cattolica, principi educativi irrinunciabili per la crescita formativa dell'uomo.. In particolare, al centro dei propri valori e quindi delle proprie scelte si pongono:

- **La centralità della persona ogni individuo**, unico e irrepetibile, porta in sé l'immagine originaria e il valore infinito di chi l'ha creato. Scopo principale della scuola è promuovere la crescita della persona in tutti i suoi aspetti: la crescita personale coincide con la piena esplicazione della propria libertà.
- **L'incontro con la realtà**: il metodo dell'esperienza lo sviluppo della persona avviene nell'incontro con la realtà in tutte le sue sfaccettature. La realtà è origine e fine dell'azione educativa: va scoperta, osservata, interpretata, capita, trasformata. Strumento e condizione perché ciò accada è fare esperienza, intesa come fare e riflettere sul fare.
- **Il significato della cultura e l'apporto delle discipline l'azione educativa** di una scuola passa in primo luogo attraverso la promozione della capacità di conoscere, ovvero attraverso lo sviluppo di una cultura: un'azione che tiene continuamente

aperto l'interrogativo sul senso della vita e il rapporto di sé con la realtà. Compito della scuola è offrire agli alunni la possibilità di impadronirsi progressivamente anche del metodo e degli strumenti specifici di ciascuna materia.

- **Il ruolo dell'adulto** ogni adulto della scuola, attraverso le modalità specifiche della propria attività, è chiamato a condividere l'ipotesi sulla realtà ricevuta dalla tradizione cristiana, secondo la quale la realtà tutta è un dono e l'itinerario di ciascun individuo in essa può esser volto al bene, sostenendosi nella speranza di un esito felice. È in virtù di tale ipotesi che la frammentazione dei punti di vista, anche disciplinari, può essere ricomposta in unità.
- **Necessità di una dimensione comunitaria:** l'inclusione la scuola è aperta al bisogno di ogni alunno, certa che l'apporto di ciascuno e la valorizzazione del talento individuale siano una ricchezza. Nessuno tuttavia può diventare grande, né nella conoscenza, né come persona, da solo. L'esperienza di seguire un maestro e la possibilità di intersecare il proprio itinerario di conoscenza con quello dei compagni di classe e di scuola sono la condizione per procedere sicuri e lieti nel cammino. Nell'accoglienza degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali, la scuola predispone percorsi educativi e didattici specifici.

2.4 *Finalità pedagogiche ed educative*

La scuola dell'Infanzia, concorre all'educazione del bambino promuovendone le potenzialità di relazione, di autonomia, di creatività e di apprendimento. Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo sociale ed educativo con la comunità. Alla luce delle finalità generali indicate da leggi, norme dello Stato Italiano e del proprio Progetto Educativo, la nostra Scuola si impegna a creare le condizioni perché ogni bambino possa sviluppare tutte le sue potenzialità e pone le basi perché ognuno possa realizzare il proprio progetto di vita. Per ogni bambino o bambina, la Scuola dell'infanzia si pone, come riportato nel Ptof, la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

- ***Sviluppo dell'identità***

Lo sviluppo dell'identità: "Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante in un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli" (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia).

- ***Sviluppo dell'autonomia***

Lo sviluppo dell'autonomia: "Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli." (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia).

- ***Sviluppo della competenza***

Lo sviluppo della competenza: “Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condividere; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e gioco di ruoli, situazioni ed eventi con linguaggi diversi” (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia).

- ***Sviluppo del senso di cittadinanza***

Lo sviluppo del senso di cittadinanza: “ Scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.” (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia) .

2.5 Rapporto scuola – famiglia

La Scuola Le Coccole cura in modo tra particolare il rapporto di collaborazione scuola e famiglia, perché i genitori riflettano sullo stato dell'educazione e crescano nella consapevolezza del proprio ruolo educativo, fondamentale e insostituibile. Gli obiettivi che s'intende raggiungere grazie a una serena e positiva collaborazione tra scuola e genitori sono:

1. acquisire la consapevolezza del problema "emergenza educativa" e del deficit educativo che attraversa la società;
2. coinvolgere i genitori affinché partecipino attivamente e diano il proprio apporto alle iniziative e ai progetti della scuola;
3. instaurare un corretto rapporto tra scuola – famiglia sulla base del principio che i genitori sono i primi educatori dei figli;
4. stimolare e valorizzare la "passione educativa" dei genitori, nella peculiarità dei ruoli materno e paterno;
5. offrire ai genitori un supporto educativo permanente aiutandoli a scoprire le proprie capacità educative;
6. collaborare con i genitori per garantire al bambino uno sviluppo sereno e un processo di miglioramento personale;
7. aiutare i genitori a riscoprire la bellezza del loro compito: offrire ai figli un'educazione completa e armonica fondata sulla dignità della persona;
8. promuovere occasioni di dialogo-confronto sugli aspetti educativi più specifici per l'età del bambino;
9. aiutare i genitori a scoprire l'importanza di investire sui propri figli, impegnandosi nella quotidianità, con la consapevolezza che ogni gesto e ogni intento educativo sono in grado di costruire un futuro buono e positivo per i propri bambini;

10. favorire un sereno processo di apprendimento basato:

- sull'Educazione Tempestiva
- sull'Educazione Personalizzata
- su una Pedagogia "positiva"
- su Strategie Didattiche d'avanguardia fondate sul corretto uso dei cinque sensi;

11. incoraggiare i genitori a vedere "oltre" i problemi dei propri figli e aiutarli nel loro cammino di crescita;

3 Relazione con gli STAKEHOLDER

3.1. Stakeholder di contesto

I soggetti coinvolti direttamente o indirettamente nella scuola e che possono influenzarne l'andamento e il successo o, comunque, che hanno un interesse in gioco, sia attuale sia potenziale, collegato in rapporto alla scuola stessa vengono denominati stakeholder. In questa sede gli stakeholder sono raggruppabili nelle seguenti categorie.

1. Stakeholder relativi al Sistema istituzionale	2. Altri stakeholder contrattuali	3. Stakeholder di contesto
❖ I soci della Cooperativa ❖ Genitori ❖ Docenti ed educatori ❖ Legale rappresentante ❖ Personale ATA - ❖ Ufficio scolastico regionale ❖ Comune Foggia ❖ Asl Foggia	❖ Fornitori di beni e di servizi	❖ Istituzioni locali, Comune, ASL ❖ Associazioni culturali ❖ Comunità territoriali ❖ Servizi sociali ❖ Ambiente ❖ Istituti di ricerca educativa ❖ Altre scuole ❖ Istituti bancari

3.2 Popolazione scolastica

Nell'anno scolastico 2020/21 la popolazione scolastica della nostra scuola è stata così composta:

ANNO SCOLASTICO 20/21	N° CLASSI	ALUNNI FREQUENTANTI
Micronido	1	5
Sezione Primavera	1	10
Infanzia	1	13

4 Risorse Umane e Organismi di gestione

La scuola si avvale dei seguenti organismi di gestione:

- Coordinatrice didattica
- Consiglio di interclasse
- Team docenti
- Comitato genitori
- Amministratore unico e legale rappresentante

L' **Amministratore** è la Sig.ra Carella Agata ed ha il compito di controllare l'azione educativa e didattica delle insegnanti, il buon funzionamento dei servizi scolastici ed è l'anello di collegamento tra le famiglie, il personale scolastico e gli enti esterni.

La **coordinatrice didattica** e la Sig.ra Balzamo Ilenia che è educatrice di ruolo in servizio presso la scuola.

Il **Consiglio di interclasse** è composto dai docenti e gli educatori in servizio nella scuola e da un genitore degli alunni per ogni sezione, scelti dalle rispettive assemblee. E' presieduto dal direttore della scuola che lo convoca. Si riunisce di norma ogni due mesi in orario extrascolastico. Le funzioni di segretario sono assegnate dal direttore ad una delle insegnanti presenti.

Di ogni riunione è redatto un sintetico verbale che viene poi distribuito a tutti i genitori.

Compito del consiglio è di formulare al collegio docenti e agli organi gestionali dell'ente proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative innovative finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa.

Il **Team docenti** è composto dal personale insegnante in servizio nella scuola e cura la programmazione dell'azione educativa e dell'attività didattica. Valuta inoltre periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli obiettivi programmati. Esamina infine i casi di alunni che presentano particolari difficoltà di inserimento allo scopo di individuare le strategie più adeguate per la loro utile integrazione. Il collegio si riunisce quando si ritiene necessario. Alternativamente le insegnanti da sole e con la presenza della direzione. Il **Comitato dei genitori** è formato da minimo 2 genitori. La carica di ogni genitore decade automaticamente all'uscita del proprio figlio dalla scuola materna e viene sostituito da un genitore scelto dai membri del Comitato restante. Ogni tre anni, tramite nuove elezioni, il comitato si rinnova totalmente.

5. Risorse Finanziarie

In questa parte è riportato nelle tabelle, il quadro complessivo delle risorse finanziarie che la scuola impiega per il proprio funzionamento. La gestione delle risorse finanziarie, intese come entrate e uscite di bilancio, che viene descritta nel Programma Annuale e poi nel Consuntivo, fa riferimento all'anno solare .

La finalità ultima è quella di poter adottare un impianto di valutazione e di riprogettazione per l'anno scolastico successivo attivando analisi, riflessione e processi di sviluppo e di miglioramento.

Essendo però questo il primo Bilancio Sociale del nostro Istituto e la sua stesura precedente la fine dell'anno scolastico, faremo riferimento all'anno solare 2020, riservandoci di eseguire successivamente integrazioni e sostituzioni di dati.

Nel corso dell'esercizio, la Società ha ricevuto sovvenzioni, contributi, incarichi retribuiti e comunque vantaggi economici di cui alla legge 124/17, art.1, comma 125-129, La seguente tabella riporta i dati inerenti a soggetti eroganti, ammontare o valore dei beni ricevuti e breve descrizione delle motivazioni annesse al beneficio.

	Soggetto erogante	**Contributo ricevuto**	
n. 1	CONTRIBUTO MIUR	€ 39.390,52	
n. 2	CONTRIBUTO COMUNALE	€ 1.575,70	
n. 3	CONTRIBUTO STRAORDINARIO SCUOLE MICRONIDO	€ 1.170,00	
n. 4	CONTRIBUTO REGIONALE	€ 916,00	

Stato patrimoniale	31/12/2020
Attivo	
B) Immobilizzazioni	
II - Immobilizzazioni materiali	13.550
Totale immobilizzazioni (B)	13.550
C) Attivo circolante	
II - Crediti	
esigibili entro l'esercizio successivo	16.448
esigibili oltre l'esercizio successivo	64.713
Totale crediti	81.161
IV - Disponibilità liquide	42.651
Totale attivo circolante (C)	123.812
D) Ratei e risconti	24
Totale attivo	137.386
Passivo	
A) Patrimonio netto	
I - Capitale	2.400
IV - Riserva legale	500
VI - Altre riserve	7.162
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo	10.627
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	31.500
Totale patrimonio netto	52.189
B) Fondi per rischi e oneri	-
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	5.434
D) Debiti	
esigibili entro l'esercizio successivo	69.612
esigibili oltre l'esercizio successivo	10.151
Totale debiti	79.763
Totale passivo	137.386

Conto economico	31/12/2020
A) Valore della produzione	
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	78.376
5) altri ricavi e proventi	
contributi in conto esercizio	45.805
altri	-
Totale altri ricavi e proventi	45.805
Totale valore della produzione	124.181
B) Costi della produzione	
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	1.511
7) per servizi	8.527
8) per godimento di beni di terzi	72
9) per il personale	
a) salari e stipendi	56.619
b) oneri sociali	11.055
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	3.540
c) trattamento di fine rapporto	3.540
Totale costi per il personale	71.214
10) ammortamenti e svalutazioni	
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	1.415
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	1.415
Totale ammortamenti e svalutazioni	1.415
14) oneri diversi di gestione	2.597
Totale costi della produzione	85.336
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	38.845

C) Proventi e oneri finanziari	
17) interessi e altri oneri finanziari	
altri	1.282
Totale interessi e altri oneri finanziari	1.282
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(1.282)
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	37.563
20) Imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	
imposte correnti	6.063
21) Utile (perdita) dell’esercizio	31.500

4.1 Organigramma della scuola